

“四史”教育的大中小一体化推进探讨

湖南文理学院马克思主义学院讲师 博士 罗尧

习近平总书记在党史学习教育动员大会上的重要讲话精神和教育部印发的《关于在思政课中加强以党史教育为重点的“四史”教育的通知》，对在大中小学思想政治理论课中开展“四史”教育提出了明确要求。“四史”即党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，其目标及内容与大中小学的思政课教学高度契合。对于新时代大中小学思政课一体化建设而言，推进“四史”教育无疑是题中应有之意。

一、立足所在区域，注重本地区“四史”资源的发掘

“四史”教育所涵盖的历史史实和精神意蕴极具广度与深度，当中既有深刻的理论也有生动的故事，经过思政教育工作者的加工，能够根据大中小学思政课的不同侧重点以不同形式融入其中。在此过程中，学校所在地区的“四史”相关文化资源，应当是各学段思政工作者发掘与运用的重点。富有乡土气息的生动故事，能够提升各学段思政教学的有效性。具体就如何推进而言，以常德地区为例，出生于此地的林伯渠、王尔琢、翦伯赞、丁玲、帅孟奇、朱务善等等，都在党史、国史上留下了深刻印记，围绕他们有大量生动感人又富有深度的故事，为推进本地区大中小学思政课一体化建设提供了多样性的课程资源选择。

二、统筹本地区“四史”资源在不同学段的推进方式

本地区红色人物故事在大中小各学段的思政教育中都可得到应用。但如果学生在本学段看到的是上一学段已经学过的故事，而且是相似的呈现方式，那么学习兴趣势必会大打折扣，当然也会影响教学有效性。因此还需要在不同学段以不同方式呈现。在小学阶段，考虑到小学阶段学生的认知能力，应主要从情感角度引导培养其道德感和美好愿望，例如王尔琢烈士从参加革命到壮烈牺牲的革命战争故事，就非常适合从情感角度激发学生的心理共鸣，通过培养其对革命英雄人物的仰慕来建立正确的道德观。在初中阶段，既可选用不同人物事迹，也可在上一学段提到过的故事基础上赋予理论升华，例如在讲述革命烈士事迹时强调其为民初心、社会主义信仰等，从而打牢初中学生的思想基础。在高中阶段，可引入更富理论深度的人物故事，例如讲述林伯渠、翦伯赞、丁玲的故事时，通过深入讲解他们转向马克思主义的心路历程，深化学生对社会主义的理解，从而提升其政治素养和对社会主义的政治认同。在大学阶段，大学生就不仅仅是“四史”教育的被动接受者，也可以成为主动输出者。思政教师除了在教学和实践活动中用本地区“四史”相关人物事迹增强大学生的使命担当意识，还可以鼓励动员学生加入“四史”教育宣讲团队，经过培训后组织深入基层进行“四史”宣讲活动。对学生而言，相比单纯地接收思想，自己要成为思想输出者，就需要对“四史”有加倍的深度理解。这既是对学生实践能力的宝贵锻炼，也能大大提高其使命担当意识。

通过在不同学段以不同的方式来融入本地区“四史”相关课程资源，可有效避免课程资源的简单重复，在各个学段充分发挥本地区“四史”资源的优势，从而促进“四史”教育的大中小学一体化推进。